

Ninni Guthrie
Projektledare GysamNet
0243-248055



FALUN BORLÄNGE REGIONEN

Utvärdering språkprojektet 2013-2014

2014-09-24

Falun Borlänge-regionen AB · Forskargatan 3 · 781 70 BORLÄNGE · Sweden
info@fbregionen.se · Tel +46 243 24 80 40 · www.fbregionen.se

FALUN

BORLÄNGE

GAGNEF

LUDVIKA

SMEDJEBACKEN

SÄTER

Innehållsförteckning

Bakgrund, syfte och mål.....	3
Vad är en nätbaserad kurs?.....	3
Sammanfattning uppföljning 2012/2013.....	4
Enkätresultat 2012/2013.....	4
Sammanfattning uppföljning 2013/2014.....	6
Enkätresultat 2013/2014.....	6
Ökning av antal elever.....	8
Tekniska lösningar, licenser, avtal som utretts i projektet	8
Rutiner för examination och betygshantering	8
Kostnader	9
Uppföljning	9
Mål och resultat för GysamNet 2013-2014.....	9
Kortsiktiga mål (Klart under 2013)	9
Långsiktiga mål (Klart 2014)	11
Övrigt	14
Framtidsfrågor	14
Sammanfattande analys.....	15

Bakgrund, syfte och mål

Gysam har drivits i projektform sedan 2008, verksamheten permanentades 2011. Gysam är en del av Falun Borlänge- regionen AB:s arbete för att stärka regionens attraktionskraft. Språkprojektet var ett delprojekt inom Gysam med målsättningen att samtliga elever ska erbjudas möjlighet att studera de språk som finns representerade inom Gysam som nätbaserat lärande. Det var ett pilotprojekt som drivits under två år kring nätbaserad undervisning. (Se utvärdering Språkprojektet 2010-2012 på www.gysam.se). Målet på sikt har varit att erbjuda kurser inom andra ämnen.

Projektets syfte var att utveckla metoder kring nätbaserad undervisning inom samverkansområdet. Man skulle utveckla lämpliga ersättningsmodeller inom ramen för projektet. Dessutom skulle fortbildning inom nätbaserad undervisning erbjudas till lärarna. Utredning kring tekniska lösningar skulle också ske inom ramen för projektet. Rutiner kring examinationer och betygshantering m.m. skulle också klargöras.

Projektets huvudsakliga mål var att skapa hållbara metoder för att driva nätbaserad utveckling inom (och utom) Gysam genom pedagogisk utveckling, fortbildning samt teknisk och administrativ utvärdering.

Projektet var också ett sätt att möta framtida utmaningar inom Gysam. En metod att trots det minskade elevunderlaget och den förväntade lärarbristen ha möjlighet att erbjuda ett stort utbud och valmöjligheter. Dessutom erbjuder projektet de kommunala gymnasieskolorna konkurrensfördelar gentemot friskolorna.

För att de nya medlemskommunerna skulle få en chans att delta i språkprojektet innan det permanentades och för att det skulle kunna fortsätta utvecklas valde Gysams ledningsgrupp 2012-12-10 att förlänga projektet med två år, 2013-2014. Projektet har nu förlängts ytterligare ett halvår t o m 2015-06-30. I samband med förlängningen av projektet ersattes namnet ”Språkprojektet” med ”GysamNet”.

Vad är en nätbaserad kurs?

Vid en nätbaserad kurs läses hela eller delar av den via nätet. I språkprojektet använder man sig för närvarande av en gemensam lärplattform som heter Vklass (www.vklass.com). Där hittar man kursplan, undervisningsmaterial och annan nödvändig information. Inlämningsuppgifter lämnas in digitalt, hemtentamen kan förekomma och vissa prov görs på traditionellt sätt på skolan. Man träffar oftast sina kurskamrater och lärare via ett videokonferenssystem (för närvarande www.gotomeeting.com). Vissa lektioner eller undervisningsmoment är förinspelade och lektioner kan spelas in. Projektet verkar för ett hållbart samhälle där man bl.a. skriver ut mindre, använder digital kurslitteratur, reser mindre samt eftersträvar att höja miljömedvetenheten bland både elever och lärare.

Den skola eleven studerar vid tillhandahåller; inlogg, kurslitteratur och ska även erbjuda de tekniska hjälpmedel (dator, ipad, iphone eller android, headset och webbkamera) som behövs för att bedriva studierna. Tillräcklig bredbandshastighet är mycket viktig.

Sammanfattning uppföljning 2012/2013

Det var 94 elever som påbörjade följande kurser ht 2012 och vt 2013:

Japanska steg 1, 2 och 3

Arabiska, steg 2, 3, 4, och 6

Mandarin, steg 1

Ryska, steg 1, 2 och 5

Franska steg 1, 2 och 5

Tyska, steg 1 och 4

Italienska steg 1, 2 och 3

Spanska steg 1, 2, 3, 4 och 5

Enkätresultat 2012/2013

Den enkätutvärdering som gjordes om hur elever och lärare upplevde kursen som visade följande resultat;

61 av 94 elever besvarade enkäten. 50 av 53 respondenter var ganska nöjda, nöjda eller mycket nöjda, 3 var inte nöjda med kurserna de tagit. 52 av 53 respondenter tyckte att den lärare de haft var bra, 1 var missnöjd med läraren.

Det som eleverna upplevde som positivt med lektioner på nätet var

- oberoende av plats
- mindre klasser
- möjlighet att prata mer
- mer intensivt arbete
- mer hjälp
- mer fokus på ämnet och arbetet
- mer engagerad
- mer tid att öva den kommunikativa delen
- delta även om man är sjuk
- läraren har mer koll på eleverna
- mer gemenskap
- man förstår enklare
- det blir roligare

Det eleverna upplevde som negativt med lektioner på nätet var

- missar kroppsspråket
- tekniska problem
- mindre kontakt med läraren och kompisarna
- svårare med kommunikation och att få hjälp
- inte lika fokuserad på nätet
- inte kan göra övningarna två och två
- inte lika personligt
- kan fuska mer
- tar det inte på allvar

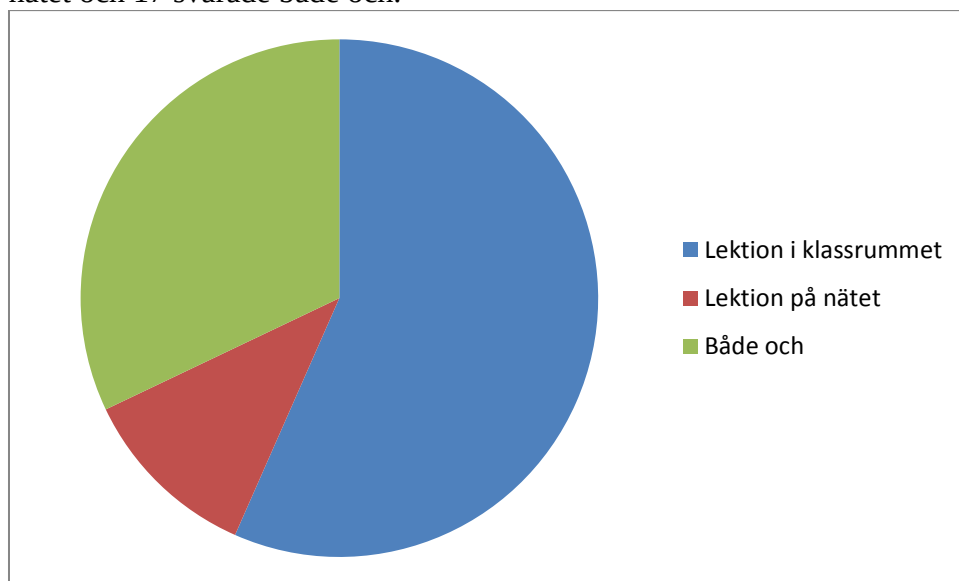
Styrkor och svagheter med nätbaserade kurser generellt (d.v.s. som både lärare och elever upplever); Flexibiliteten, mer tid med varje elev är några övergripande styrkor. Tekniska

problem och avsaknad av fysiska träffar och direktkontakt med läraren är några generella svagheter.

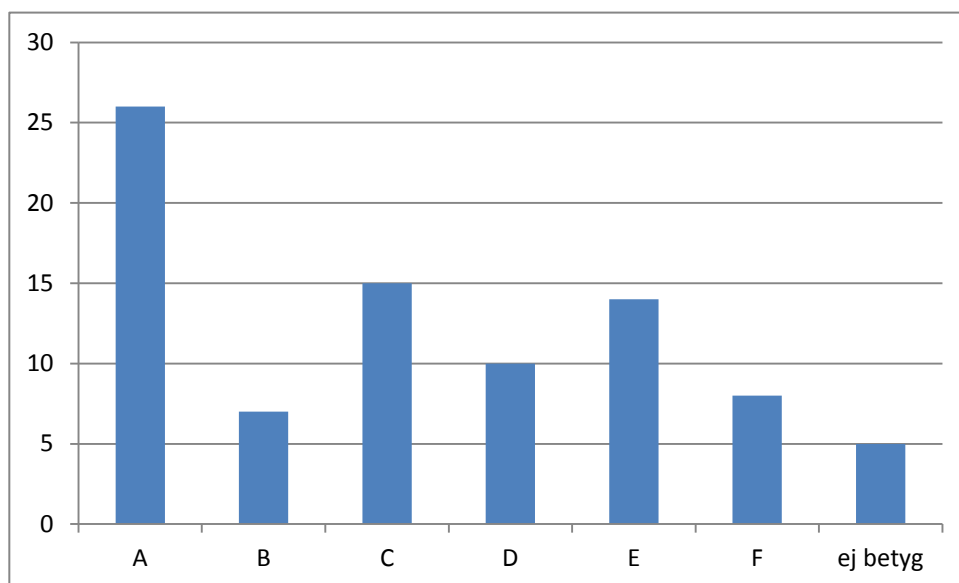
Slutsatser som går att dra av enkäterna är att eleverna vill ha enstaka fysiska träffar.

På frågan om eleverna föredrar lektioner i klassrummet eller på nätet ser svaren ut enligt följande:

Av 53 respondenter svarade 30 att de föredrar lektion i klassrummet, 6 svarade lektion på nätet och 17 svarade både och.



De betyg som eleverna fick fördelades enligt följande:



Av 94 elever som påbörjade utbildningen fullbordade 80 kursen varav 72 med godkända betyg och 8 med underkänt betyg och 5 som inte fick betyg.

Det är mycket bra resultat om man ställer det emot att tre av tio inte klarar grundläggande behörighet, men i åtanke bör man ha att det är sannolikt mer studiemotiverade elever inom språkprojektet än i skolan generellt.

56 % av lärarna anger att de använder mer tid till för- och efterarbete under 2012-2013 vid nätbaserade kurser än vid klassrumsundervisning. 2011-2012 var motsvarande siffra 67 % och sannolikt beror detta på att fler lärare haft kursen tidigare och att det främst är initialt när man börjar med en ny kurs som man använder betydligt mer tid till förberedelse.

Sammanfattning uppföljning 2013/2014

Det var 118 elever som påbörjade följande kurser ht 2013 och vt 2014:

Arabiska, steg 1, 2 och 3

Japanska, steg 1,2 och 3

Ryska, steg 1 och 3

Spanska, steg 1, 3 och 4

Tyska, steg 1, 2, 4 och 5

Kinesiska steg 1 och 2

Italienska steg 1

Franska, steg 3

Enkätresultat 2013/2014

Den enkätutvärdering som gjordes om hur elever och lärare upplevde kursen som visade följande resultat;

81 av 118 elever besvarade enkäten. 69 av 71 respondenter var ganska nöjda, nöjda eller mycket nöjda, 2 var inte nöjda med kurserna de tagit. 70 av 70 respondenter tyckte att den lärare de haft var bra, 0 var missnöjd med läraren.

Styrkor och svagheter med nätbaserade kurser generellt (d.v.s. som både lärare och elever upplever); Flexibiliteten, mer tid med varje elev är några övergripande styrkor. Tekniska problem och avsaknad av fysiska träffar och direktkontakt med läraren är några generella svagheter.

Slutsatser som går att dra av enkäterna är att eleverna vill ha enstaka fysiska träffar.

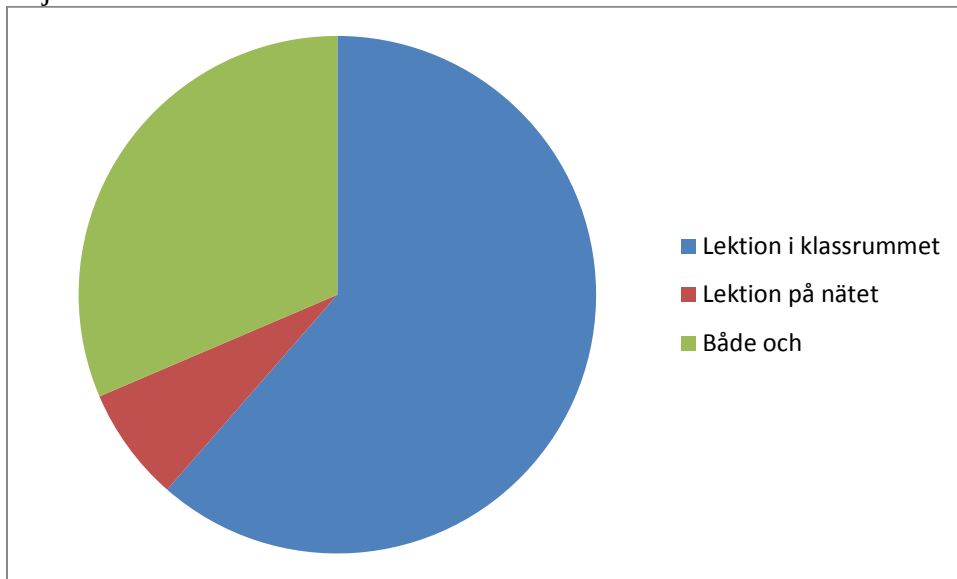
Det elever upplevde som positivt med nätbaserade kurser är att

- kursen blir av trots att det finns för få deltagare på den egna skolan,
- man kan ha en lärare med rätt kompetens även om läraren finns på en annan ort
- man träffar personer som inte bara kommer från den egna skolan
- det blir mer fokus på det man ska göra
- man över mycket muntligt
- man vågar uttrycka sig, blir inte lika pinsamt som det kan bli i klassrummet
- allt finns samlat på nätet och i dokument
- man kan ta del av lektion trots sjukdom

Det som eleverna upplevde som negativt med nätbaserade kurser är att

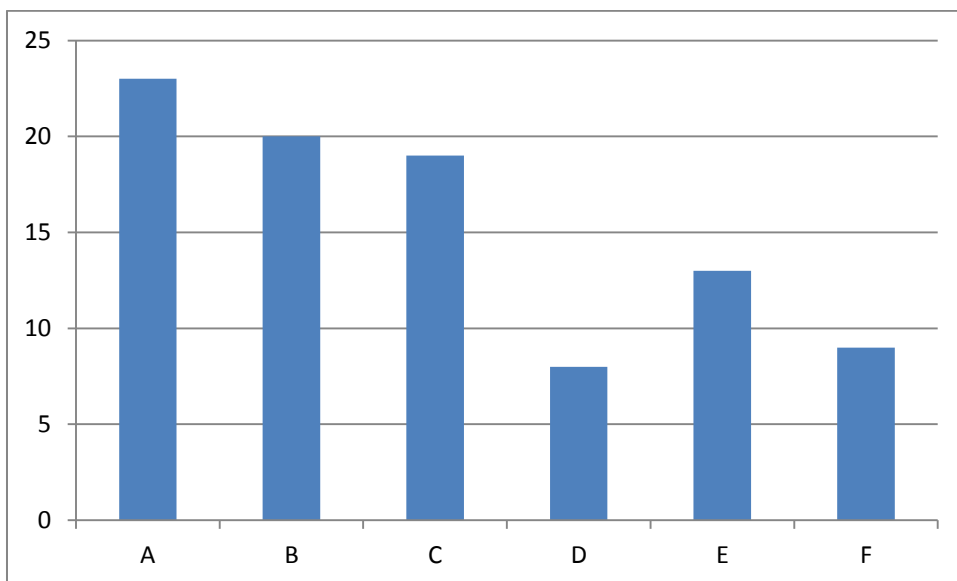
- det är svårare att kommunicera
- det inte blir någon personlig interaktion
- det blir tekniskt krångel som tar mycket tid
- man inte får lika bra stöd från läraren
- man inte får lika bra kontakt med läraren och klasskompisarna
- man behöver fokusera mera

På frågan om eleverna föredrar lektioner i klassrummet eller på nätet ser svaren ut enligt följande:



Det är 70 respondenter varav 61 % föredrar klassrumsundervisning 7 % föredrar lektion på nätet och resterande 31 % tycker det går lika bra med både ock.

De betyg som eleverna fick fördelades enligt följande för läsåret 2013/2014:

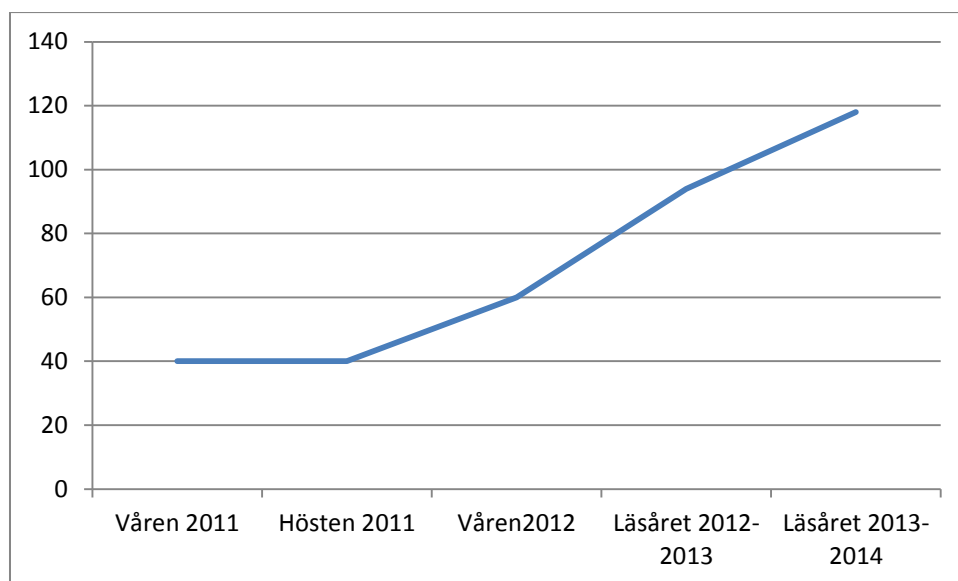


Av 118 elever fullbordade 92 kursen varav 83 med godkända betyg och 9 med underkänt betyg

Det är mycket bra resultat om man ställer det emot att tre av tio inte klarar grundläggande behörighet, men i åtanke bör man ha att det är sannolikt mer studiemotiverade elever inom språkprojektet än i skolan generellt.

55 % av lärarna använder mer tid till för – och efterarbete vid nätbaserade kurser än vid klassrumsundervisning. 2011-2012 var motsvarande siffra 67 % och 2012-2013 56 % och sannolikt beror detta på att fler lärare haft kursen tidigare och att det främst är initialt när man börjar med en ny kurs som man använder betydligt mer tid till förberedelse.

Ökning av antal elever



Antalet elever har ökat sedan projektets början.

Många lärare berättar om att deltagandet i projektet bidragit till att utveckla deras klassrumsundervisning. De använder IT i undervisningen idag oavsett om det är en webbkurs eller en fysisk kurs, vilket de inte gjort tidigare. De menar också om att det bidrar till utvecklingen i hela arbetslaget. Detta genom att de genom projektet får nya kunskaper, arbetssätt och idéer till lärarkollegorna.

Tekniska lösningar, licenser, avtal som utretts i projektet

Idag använder man lärplattform (Vklass) samt videokonferenssystemet (Gotomeeting) via VBU, som man också har ett supportavtal med.

Rutiner för examination och betygshantering

Muntlig examination sker online kontinuerligt. Eleverna har även inlämningsuppgifter. En del lärare, särskilt på högre nivåer har ibland hemprov där eleven alltid får följa upp provet med muntlig examination. Skriftliga prov sker på elevens hemskola, samordnarna administrerar detta. Om nationella kursprov finns i ämnet genomförs dessa på elevens hemskola.

Vissa lärare har använt sig av olinetest i open source och på plattformen Vklass.

Från ht 2013 går det att sätta betyg direkt i Vklass .

Avhopp 2012-2014

Läsåret 2012/2013 hoppade 15 % av eleverna sina studier inom gysamnet. 2013/2014 valde 22 % att inte fullfölja sina studier inom gysamnet.

Enligt LADOK,. är andelen som lämnar språkstudier på distans vid högskolan Dalarna stor. Åtminstone 35 % av de studerande har lämnat sina studier i främmande språk.

Enligt en c-uppsats i franska med distansundervisning och distansstudier i fokus framträder fem dominerande förklaringar. Det är bristen på en traditionell pedagogisk miljö, bristen på socio-affektiva faktorer (särskilt då det bara finns en enda förbindelse per vecka), pga svårighetsgraden, kursens snabba tempo och en brist på tid hemma. Dessa faktorer är ibland sammanhängande. (Anna Kers Hagberg, ”*À la recherche des facteurs de réssite au lycce*”)

Kostnader

Projektet har under åren 2013-2014 kostat 714002 kr och ska enligt budget kosta 1 100000 år 2014. Tanken är att det ska vara ett nollsummesystem där man både producerar och konsumerar utbildning. Detta kvittningssystem har Gysams ekonomigrupp fått i uppdrag att utvärdera och ett förslag har tagits fram som presenterades för Gysams beredningsgrupp i maj 2014.

Projektets budget har använts till kostnader för projektledare, kompetensutveckling, licenser för vklass och gotomeeting.

Uppföljning

Mål och resultat för GysamNet 2013-2014

Projektets övergripande mål är att skapa hållbara metoder för att driva nätbaserad utveckling inom (och utom) Gysam genom pedagogisk utveckling, fortbildning samt teknisk och administrativ utvärdering. Gysams beredningsgrupp är styrgrupp för projektet. Detta betyder att projektets fortlöpande ska kommuniceras till dem med jämna mellanrum samt att det är de som fattar besluten. Respektive ansvarig/projektledare för nedan angivna mål ska lägga en plan för hur målet ska nås samt budget och kommunicera denna med Gysams beredningsgrupp.

Kortsiktiga mål (Klart under 2013)

Ta fram en modell för kvittning, med utgångspunkten att GysamNet ska vara ett nollsummespel. Ansvariga; Nils Kempe (Falun), Markus Gavatin (Rättvik), Kenth Runnberg har detta uppdrag tillsammans med Lena Högberg. Denna ska vara klar i maj.

Resultat

Lena Högberg initierade kontakten och redogjorde tillsammans med Leif Isaksson för bakgrunden. Ekonomigruppen arbetade fram ett förslag som har redovisats för projektledargruppen. Modellen fick bakläxa med motiveringen att det inte var en modell för nollsummespel, utan mer en redovisning av kostnader för projektet. En ny modell presenterades i maj 2014 för beredningsgruppen. Enligt denna modell utgår man från gruppstorlekar på tio elever för att beräkna kostnaderna. Det betyder att en kurs kostar 85000 kr och man kvittar sedan elever mot varandra för att få fram kostnaderna för deltagande kommuner.

Se över hur licenshanteringen ska gå till för att vara så ekonomiskt fördelaktig som möjligt. Deadline juni. Ansvarig är Lena Villsamil.

Resultat

Då Lena Villasmil varit sjukskriven har detta arbete tagits över av Lena Högberg. Under året har man testat Google hangout. Fortfarande finns dock tveksamhet med Google i vissa kommuner. Många har framfört att vid användande av Google behöver man hålla isär myndighetsutövningen t ex när det gäller betygssättning och registrering och användningen av verktygen i Google for education. SKL har gett ut en vägledning om molntjänster i skolan. Vägledningen ger stöd till skolverksamheter som vill använda molntjänster, men är osäkra på om tjänsterna följer kraven i personuppgiftslagen (PuL). Information finns på den här länken <http://skl.se/skolakulturfritid/skolaforskola/digitaliseringskola/molntjanster/vagledningmolntjanster.1996.html>

Se över och förenkla betygshanteringen och administrationen mellan skolorna. Deadline augusti. Ansvarig huvudprojektledare och Liselotte Alanko.

Resultat

Det finns en plan för hur administrationen inom GysamNet ska gå till. VBU har en huvudadministratör som registrerar alla elever från start. Varje skola har sedan en administratör som har ansvar för att administrerar avhopp m.m.

Följande har genomförts under våren 2014:

Lena Högberg har genomfört en utbildning med administratörerna på samtliga skolor och tagit fram en arbetsbeskrivning för administratörer tillsammans med Helena Runesson på VBU. Elisabeth Tornell har tagit fram en arbetsbeskrivning för samordnare och genomfört möte med dessa.

Se över och befästa strukturer såsom schemaläggning. Deadline juni. Ansvarig; Leif Isaksson och Liselotte Alanko.

Resultat

Strukturen med upplägg av kurser, schemaläggning och tjänstefördelning är en ständigt pågående process.

Under läsåret har vi tjänstefördelat utifrån att varje kurs 100 poäng motsvarar 100 lärartimmar generellt över hela Gysamområdet. De lärare som har haft samordnings-ansvar har fått ca 17 % tilldelat för detta arbete och för nystartad kurs 20 %.

Schemat har lagts utifrån två bestämda schemapositioner omfattande två timmar.

Målet har varit att alla skolor skulle använda samma schemapositioner för det individuella valet vilket i sig skapar utrymme för MSP, GysamNet. Detta har inte fullt ut lyckats.

Inför läsåret 2015/2016 finns förslag på att lägga samtliga 2 gemensamma schemapositionerna utanför ordinarie schema för att lösa detta.

Utreda intresset och formerna för en reflektions-/handledningsgrupp där fokus ligger på ämnesdidaktik och bedömningsfrågor. Målgrupp är lärare och syftet är att stötta och driva på utvecklingen genom att ge lärarna större möjlighet till samarbete. Deadline 2013. Ansvarig Liselotte Alanko

Ansökan ska ställas till skolinspektionen för att få tillstånd att bedriva nätbaserad undervisning. Tillståndet eller förhandsbeskedet måste vara klart i juni. Ansvarig huvudprojektledare.

Prova nya ämnen, till att börja med juridik och teknik 2. Deadline augusti. Ansvariga; huvudprojektledare och Leif Isaksson

Resultat

Diskussioner omkring nätbaserad pedagogik och didaktik har förts i såväl lärargruppen som i referensgruppen. Några av de frågor som tagits upp är:

- Lärarnas arbetsbelastning och åtgärder för att förbättra den. Förslaget är att varje lärare får en större del av tjänsten inom GysamNet och att sedan läraren och elevgruppen skapar ett schema.
- En konferens genomfördes för lärare och rektorer i augusti med en föreläsning om flippat klassrum samt workshops om i första hand Google Hangouts, men även andra delar.
- En svårighet har varit att inte alla undervisande lärare har kunnat delta vid samtliga nätbaserade lärarmöten.
- Ämnesvisa möten har inte genomförts under hösten 2013 men så skedde vid lärarkonferensen i januari 2014 och augusti 2014.
- Tommy Tjernström, en av projektledarna och representant för Högskolan Dalarna i GysamNet, har deltagit vid lärarmöten och delat med sig av kunskap gällande det nätbaserade lärandet.

Långsiktiga mål (Klart 2014)

Vidareutveckla den uppdragsutbildning som i dagsläget ges via VBU. Ansvarig; huvudprojektledare.

Resultat

Kan ingå i genomförandefasen i IKT-pedagogiskt nav.

Utveckla klassrumsundervisningen, detta genom fortbildning, teknisk och pedagogisk utveckling. Ansvariga; Steffanie Rowland (EF), Lena Högberg och Liselotte Alanko.

Resultat

Vt 2013 genomförde Lena Högberg lärarfortbildning för 40 lärare inom Falun-Borlänge regionen, tillsammans med Steffanie Rowland.

Gemensamt IT-pedagogiskt centrum – enligt en nollsummeprincip, kommunerna både bidrar och konsumerar. Ansvariga; Tommy Tjernström och Lena Högberg

Resultat

I december 2013 har PUD vid Högskolan Dalarna lanserat en webbportal ”www.pedagogdalarna.se” som en samarbetsyta för regionen. Webbportalen syftar till att bli ett IT-pedagogiskt nav för lärare och skolläda där man lyfter fram det lokala. GysamNet finns med där som en självklar samarbetspartner. Tanken med att synas på nätet är att visa det goda exemplen som finns ute i verksamheten och även få tips på hur verksamheten kan utvecklas. Utmaningen för GysamNet blir att visa upp fler exempel på hur vi arbetar med nätbaserat lärande.

I juni lämnades en ansökan in till Vinnova om ett planeringsprojekt för ett IKT-pedagogiskt nav. Ansökan är beviljad för ett planeringsprojekt under 3 månader, där det sedan i januari 2015 kommer möjlighet att söka medel för ett genomförandeprojekt på ca 3 miljoner kronor. Eventuellt kan man komplettera med andra finansieringar för utveckling av IKT-pedagogiskt nav.

Initiera fler utvecklingsarbeten t.ex. i form av ämnesnätverk, forskning och studentuppsatser. Ansvariga; Tommy Tjernström och Leif Isaksson.

Resultat

Under 2013 har Högskolan Dalarna kommit igång med nätverksträffar. Det har bland annat varit nätverksträff i spanska och under 2014 kommer engelska, tyska och franska att ha träffar. Under våren 2013 har forskare kring NGL vid HDa deltagit i ett möte med verksamma lärare presenterat sin forskning.

Ett förslag på lämpliga examensarbeten och lämpliga Högskolor att lägga ut dessa förslag på har tagits fram. Arbetet med att lägga ut arbetena har ännu ej påbörjats, men har övertagits av Marie Linden, som efterträff Tommy Tjernström som Högskolans representant i GysamNet

Introduktionsprogrammet, utveckla nätbaserade metoder för samarbete kring elever med speciella behov. Ansvarig; Leif Isaksson.

Resultat

Under läsåret har en pilotverksamhet genomförts inom Introduktionsprogrammet på Falu gymnasium. Utbildning i att använda nätbaserat lärande i undervisningen för hemmasittare har genomförts. Ett antal lärare har deltagit i utbildning om olika Google verktyg samt i möjligheterna att använda sociala medier, Facebook, Twitter mm. Lärare från Högskolan Dalarna har verkat som utbildare.

Under vårterminen kommer all personal att genomgå motsvarande utbildning inom Introduktionsprogrammet, Falu gymnasium..

Målet är att samla Gysamområdets skolor för erfarenhetsutbyte och samarbete under våren 2014.

Ansökan har gjorts till Atlas för att skapa utbyte med NotSchool i England (Nätbaserat lärande för elever med speciella behov) för sammanlagt 6 personer från Malung-Sälens gymnasieskola, Stiernhöksgymnasiet och Leksands gymnasieskola– Beslut väntas i början av december 2014.

Ansökan till SFUB – Sällskapet för folkundervisningens befrämjande för att skapa utbyte med NotSchool i England. (Nätbaserat lärande för elever med speciella behov) för projektledning och 2 personer från Leksands gymnasium – Beslut väntas omkring 10 december 2014.

Marknadsföring övergripande ansvar; Leif Isaksson och Steffanie Rowland

Resultat

Under året har träffar genomförts för Studie- och yrkesvägledare och administrativ personal. Syftet har bl.a. varit att skapa kunskap om hur projektet GysamNet är uppbyggt och vilka möjligheter som finns. Referensgruppen med rektorer från alla kommuner har genomförts minst en gång i månaden. Vid dessa möten har praktiska möjligheter och problem ventilerats. Syftet har bl.a. varit att skapa delaktighet och kännedom om vilka möjligheter som föreligger för respektive kommun.

Ninni har under våren 2014 tagit fram ett förslag till marknadsföringsplan, som presenterades på lärarträffen i augusti. Dessutom har hon tagit fram en ppt-presentation, att användas vid rekrytering av elever i samband med t ex öppet hus på skolorna samt ett bas-mtrl för pressmeddelande, som lärarna kan använda.

Kvalitetssäkring; ansvarig; Leif Isaksson

Arbetet med att kvalitetssäkra projektet har inletts av Leif Isaksson med en modell byggd på Teknikcollege Dalälvens modell för kvalitetssäkring. Då man ansåg modellen mindre passande för GysamNet, har nu Elisabeth Tornell engagerats för att ta fram en ny modell.

Internationalisering och utbyte. En målsättning är att elever och lärare ska ha utbyte med ungdomar i andra länder och en annan målsättning är med andra gysamskolor. Ansvarig Lena Högberg.

Resultat

Toshihide Shirahama har ordnat ett antal möten mellan besökare från Japan och elever från Leksand och VBU. Han har även deltagit vid flera tillställningar på japanska ambassaden i Stockholm och då berättat om GysamNet. Toshihide har även inspirerat två elever på VBU som läst japanska med honom att åka till Japan som utbytesstudenter ett helt år. VBU har också mottagit en utbytesstudent från Japan.

I september var en delegation elever och lärare från Ludvikas tyska vänort Bad Honnef i Ludvika. De besökte VBU och Falun. De besökte vi Carl Larsson muséet och gruvan. Lunchen intogs på Kristinegymnasiet och vi hade ett möte med faluelever som läser tyska genom GysamNet. Falulärare inom projektet var också med, bl.a. Vivan Brus och Lena Andersson. I gruvan var tyskstuderande från Falun med, samt två tyska studentskor från universitet i Freiburg som var på besök hos Lena Högberg. Dessa besökte även lektioner i tyska på VBU.

I oktober var Lena Högberg och VBU:s rektor Marie-Helene Abrahamsson på besök i Bad Honnef för att inleda ett samarbete med gymnasieskolan Schloss Hagerhof. I samarbete med deras spansklärare Sabrina Zils har Lena Högberg inlett brevväxling mellan respektive skolas spanskelever, vilket ev kommer att utvecklas till ett gemensamt projekt. Brevväxlingen kommer även involvera GysamNet kursen spanska steg 4, vilket förutom VBU kommer att beröra elever från Vansbro och Falun.

Ninni Guthrie och Lena Högberg har tagit fram en plan för internationalisering. Ansökan har gjorts till Atlas för utbyte med skola i Kina för sammanlagt 4 personer från Lugnetgymnasiet och Kristinegymnasiet– Beslut väntas i början av december 2014
Ansökan har gjorts till Atlas för att skapa utbyte med NotSchool i England (Nätbaserat lärande för elever med speciella behov) för sammanlagt 6 personer från Malung-Sälens gymnasieskola, Stiernhöksgymnasiet och Leksands gymnasieskola– Beslut väntas i början av december 2014.

Ansökan har gjorts till SFUB – Sällskapet för folkundervisningens befrämjande för att skapa utbyte med NotSchool i England. (Nätbaserat lärande för elever med speciella behov) för projektledning och 2 personer från Leksands gymnasium – Beslut väntas omkring 10 december 2014.

Den 1 mars 2014 anställdes Ninni Guthrie för att arbeta med följande uppgifter
Projektledare och huvudansvarig för att GysamNet når uppsatta mål enligt projektplan samt ansvara för drift, utveckling och rapportering av projektet.

Söka extern finansiering för vidareutveckling av projektet

Resultat

Ett förslag till finansiering av olika projektidéer har tagits fram.

Följande ansökningar har gjorts:

Ansökan till Vinnova för planering av IKT-pedagogiskt nav – Beviljad

Ansökan till Länsstyrelsen för Nätbaserad studiehandledning på modersmål – Beviljad

Ansökan till Atlas för utbyte med skola i Kina för sammanlagt 4 personer från

Lugnetgymnasiet och Kristinegymnasiet– Beviljat för 2 personer från Kristinegymnasiet..

Ansökan till Atlas för att skapa utbyte med NotSchool i England (Nätbaserat lärande för elever med speciella behov) för sammanlagt 6 personer från Malung-Sälens gymnasieskola, Stiernhöksgymnasiet och Leksands gymnasieskola– Beviljat för 6 personer.

Ansökan till SFUB – Sällskapet för folkundervisningens befrämjande för att skapa utbyte med NotSchool i England. (Nätbaserat lärande för elever med speciella behov) för projektledning och ytterligare 2 personer.– Beslut väntas omkring 10 december 2014.

Hitta nya vägar för att kunna bedriva undervisning utan låsta schemapositioner samt möjliggöra undervisning i större klasser än idag.

Resultat

Referensgruppen har föreslagit att from läsåret 15/16 ha båda fasta tiderna på eftermiddagstid, dvs varje grupp ska ha 2 uppkopplingar per vecka eftermiddagstid.

Utvärdera projektet och dess kostnadsbild

Resultat

Nils Kempe, Falun, Markus Gavatin, Rättvik och Kenth Runnberg, VBU har under året tagit fram en modell för kvittning inom GysamNet enligt nedan

- Årskostnad för heltidstjänst 500 tkr, *motsvarande en månadslön på ca 30 tkr.*
- Resursåtgång 100 p = 17% av heltid
- Lärarkostnad per kurs om 100 p = 85 tkr
- Gruppstorlek 10 elever
- Kostnad per elev och kurs = 8,5 tkr.

Vidareutveckla uppdragsutbildning

Resultat

Bör kunna bli en del i utvecklingen av IKT-pedagogiskt nav om genomförandefas beviljas av Vinnova.

Övrigt

En genomgång av arbetsfördelningen i projektet gjordes vid projektledarträffen 2014-09-15, då vissa oklarheter funnits om vem som ska göra vad då vissa projektmedarbetare slutat och nya tillkommit. Leif Isaksson avslutade sitt engagemang i GysamNet i slutet av juni 2014 och Ninni har tagit över ansvaret för utvecklingen av studiehandledning på modersmål och nätbaserat lärande för elever med speciella behov samt skapandet av IKT-pedagogiskt centrum samt att skicka ut kallelse och sköta minnesanteckningar vid referensgruppsmötena. Liselotte Alanko leder referensgruppsmötena. Arbetet med att ta fram modell för kvalitetssäkring och en modell för validering har tagits över av Elisabeth Tornell. Idag ansvarar Ninni Guthrie och Pernilla Bremer för marknadsföring och Ninni har under våren 2014 tagit fram ett förslag till marknadsföringsplan som presenterades på lärarträffen i augusti. Dessutom har hon tagit fram en ppt-presentation att användas vid rekrytering av elever i samband med t ex öppet hus på skolorna samt ett bas-mtrl för pressmeddelande som lärarna kan använda.

Framtidsfrågor

Vid referensgruppsmötet den 22 september 2014 framkom att det finns ett stort behov av att vidareutveckla nätbaserad undervisning, didaktisk kompetensutveckling och användning av digitala medier. Detta är intressant och aktuellt för alla lärare i skolan och inte enbart språklärarna. Dessa områden är högaktuella att vidareutveckla oavsett om GysamNet fortsätter i nuvarande form eller om det ska organiseras på annat sätt.

Aktuellt är också hur den framtida organisationen ska se ut och hur man kan utveckla samverkan på andra sätt genom att bytt ut arbetsformerna där man har både elever i klassrummet och på nätet samtidigt.

Sammanfattande analys

Syftet med GysamNet är att kunna erbjuda så många elever som möjligt de språk som finns inom Gysam samt att bygga upp en organisation där även andra ämnen kan erbjudas som nätbaserade studier. Detta för att kunna möta det minskade elevunderlaget och brist på kompetens inom vissa ämnen, utan att tumma på kvaliteten. Varken i utbud eller utbildning. Det här projektet är att se som ett sätt att ge eleverna fler möjligheter samt ett försök till att säkerställa kompetensförsörjningen av språklärare, men också andra kompetenser, inom samverkansområdet. Samtidigt som elevantalet minskar blir det allt svårare att rekrytera vissa kompetenser t.ex. språklärare, yrkeslärare och lärare inom teknik och naturvetenskap. Vissa ämnen lämpar sig bra för nätbaserade studier, språk är ett men det finns säkerligen fler ämnen som lämpar sig för dylika studier.

Även om antalet avhopp i GysamNet inte är så högt i relation till antalet avhopp från distansstudier i språk på högskolenivå är detta något man behöver jobba med att komma tillrätta med. Under projektets gång har behovet av träffar på irl blivit tydligt, därför har sådana anordnats. Men det finns fler förklaringsfaktorer när det gäller avhopp som man kan jobba vidare med under nästa år.

Nästa generations lärande behöver utvecklas vidare, inte bara som nätbaserade distansstudier. Även om det är en del som inom några år kan vara avgörande för vad man inom samverkansområdet har möjlighet att erbjuda eleverna. Elevernas studieresultat är mycket goda, men man måste ha i åtanke att det är studiemotiverade elever som har valt att läsa språk på det här sättet. Men man kan också tänka sig att elevernas studiemotivation ökar av att ha valmöjligheter av det här slaget. Särskilt då flera av lärarna anger att deras undervisning i språkprojektet bidragit till utveckling även i deras klassrumsundervisning samt i arbetslagen på skolan. Om denna utveckling fortsätter bidrar GysamNet inte bara till att eleverna får större valmöjligheter utan också genom att driva på utvecklingen av nästa generations lärande i klassrumsundervisningen.