

Pernilla Bremer
Processledare Gysam
0234-248048

2012-12-06



FALUN BORLÄNGE REGIONEN

Utvärdering språkprojektet 2010-2012

2012-12-06

Falun Borlänge-regionen AB · Forskargatan 3 · 781 70 BORLÄNGE · Sweden
info@fbregionen.se · Tel +46 243 24 80 40 · www.fbregionen.se

FALUN

BORLÄNGE

GAGNEF

LUDVIKA

SMEDJEBACKEN

SÄTER

Innehållsförteckning

Bakgrund, syfte och mål.....	3
Vad är en nätbaserad kurs?.....	3
Sammanfattning uppföljning 2011	4
Enkätresultat.....	4
Övrigt om pilotkurserna	6
Uppföljning 2012	6
Mål för språkprojektet under 2012	6
Enkätresultat.....	6
Tekniska lösningar, licenser, avtal som utretts i projektet	8
Rutiner för examination och betygshantering	8
Kostnader	9
Framtidsfrågor	9
Sammanfattande analys.....	9

Bakgrund, syfte och mål

Gysam har drivits i projektform sedan 2008, verksamheten permanentades 2011. Gysam är en del av Falun Borlänge- regionen AB:s arbete för att stärka regionens attraktionskraft.

Språkprojektet är ett delprojekt inom Gysam med målsättningen att samtliga elever ska erbjudas möjlighet att studera de språk som finns representerade inom gysam som nätbaserat lärande. Det är ett pilotprojekt som drivits under två år kring nätbaserad undervisning. Målet på sikt har varit att erbjuda kurser inom andra ämnen.

Språk bedömdes vara ett lämpligt pilotprojekt då det inom Högskolan Dalarna finns stor erfarenhet framför allt inom språk som nätbaserad undervisning. Mentorerna från Högskolan Dalarna har stöttat lärarna i projektet bl.a. med ämneskonferenser, träffar med lärargrupperna, vidareutbildning i form av workshops och nätdidaktik.

Projektets syfte var att utveckla metoder kring nätbaserad undervisning inom samverkansområdet. Man skulle utveckla lämpliga ersättningsmodeller inom ramen för projektet. Dessutom skulle fortbildning inom nätbaserad undervisning erbjudas till lärarna. Utredning kring tekniska lösningar skulle också ske inom ramen för projektet. Rutiner kring examinationer och betygsshantering m.m. skulle också klargöras.

Inom projektet skulle även frågor kring tekniska lösningar, licenser, avtal utredas.

Projektets huvudsakliga mål var att skapa hållbara metoder för att driva nätbaserad utveckling inom (och utom) Gysam genom pedagogisk utveckling, fortbildning samt teknisk och administrativ utvärdering.

Projektet är också ett sätt att möta framtida utmaningar inom Gysam. En metod att trots det minskade elevunderlaget och den förväntade kompetensbristen bland lärarna ha möjlighet att erbjuda ett stort utbud och valmöjligheter.

Vad är en nätbaserad kurs?

Vid en nätbaserad kurs läses hela eller delar av den via nätet. I språkprojektet använder man sig av en gemensam lärplattform som heter Vklass (www.vklass.com). Där hittar man kursplan, undervisningsmaterial och annan nödvändig information. Inlämningsuppgifter lämnas in digitalt, hemtentamen kan förekomma och vissa prov görs på traditionellt sätt på skolan. Man träffar oftast sina kurskamrater och lärare via ett videokonferenssystem (www.gotomeeting.com). Vissa lektioner eller undervisningsmoment är förinspelade och lektioner kan spelas in.

Den skola eleven studerar vid tillhandahåller; inlogg, kurslitteratur och ska även erbjuda de tekniska hjälpmedel (dator, ipad, iphone eller android, headset och webbkamera) som behövs för att bedriva studierna. Tillräcklig bredbandshastighet är mycket viktig.

Sammanfattning uppföljning 2011

Det var 40 elever som tog följande kurser vt 2011;

Japanska steg 1 och 3

Italienska steg 1

Spanska steg 2,4 och 5

Det var 30 elever som tog följande kurser ht 2011

Italienska steg 1 och 2

Japanska steg 2 och 3

Ryska steg 1

Spanska steg 5

Då endast var 16 st. som svarade på enkätutvärderingen är de inte redovisade i utvärderingen. Men sägas kan att de upplevde liknande positiva och negativa faktorer.

Enkätresultat

Den enkätutvärdering som gjordes om hur elever och lärare upplevde kursen som visade följande resultat;

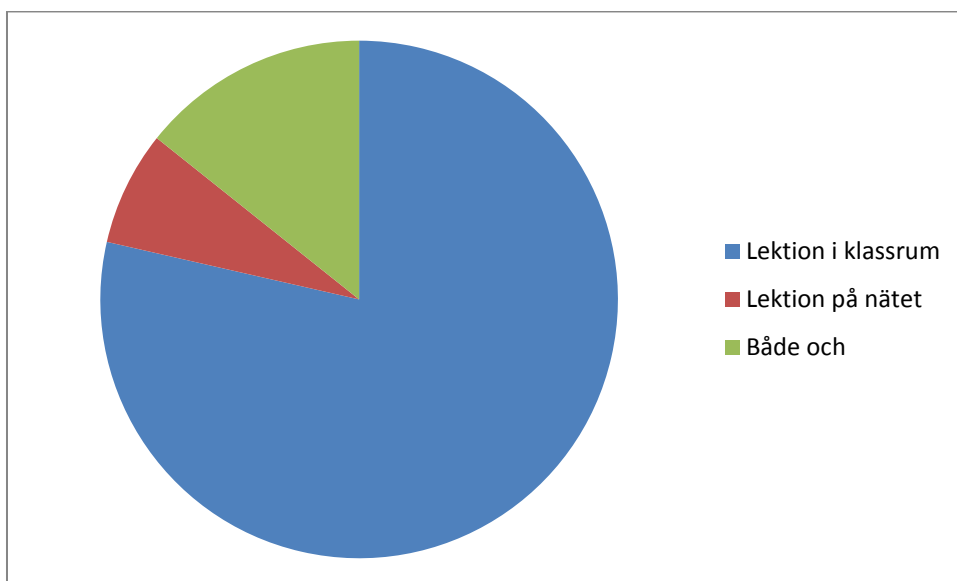
32 av 40 besvarade enkäten. 25 av dessa var ganska nöjda, nöjda eller mycket nöjda, 5 var inte nöjda med kurserna de tagit. 31 elever tyckte att den lärare de haft var bra, 1 var missnöjd med läraren.

Det som eleverna upplevde som positivt med lektioner på nätet var flexibiliteten, möjlighet att slippa restiden, blyga vågar mer, man kan delta även om man är sjuk och att man får jobba mer med det muntliga. Det eleverna upplevde som negativt var att man missar kroppsspråket och lektionsgrejen, krångel med teknik och ljud, det går långsamt och är lätt att höra fel, svårare att få direkt hjälp av läraren. Det är fler som upplever nackdelar än fördelar. Det är 6 svarande som uppgett fördelar, det är 12 som uppgett nackdelar.

Styrkor och svagheter med nätbaserade kurser generellt (d.v.s. som både lärare och elever upplever); Flexibiliteten, lättare för blyga samt fler kommunikationsvägar är några övergripande styrkor. När tekniken inte fungerar, ovan miljö, avsaknad av fysiska träffar, kompetensförsörjning och direktkontakt med läraren är några generella svagheter.

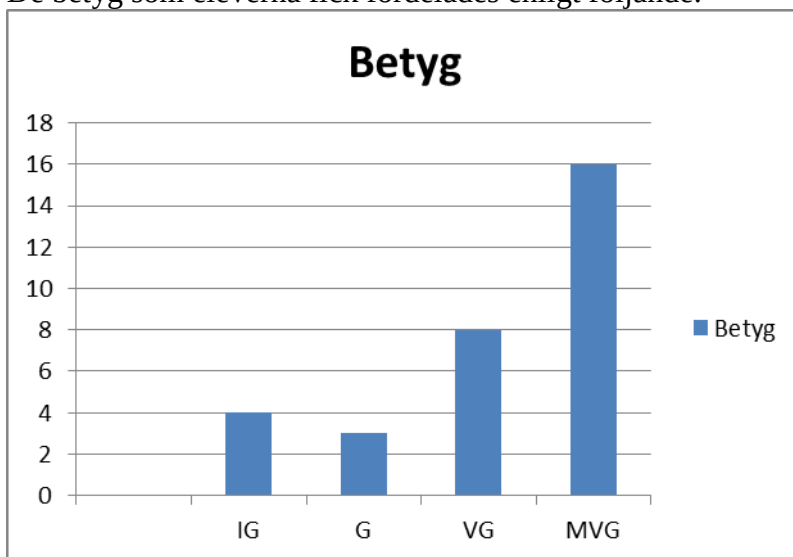
Slutsatser som går att dra av enkäterna är att eleverna vill ha enstaka fysiska träffar samt att eleverna/lärarna behöver datasupport.

På frågan om eleverna föredrar lektioner i klassrummet eller på nätet ser svaren ut enligt följande:



Merparten av eleverna föredrar lektion i klassrum framför lektion på nätet, för 14 % går det lika bra med vilket som och 7 % föredrar lektion på nätet.

De betyg som eleverna fick fördelades enligt följande:



Av 40 elever fullbordade 36 elever av kursen. D.v.s. ca 90 % klarade kursen och ca 10 % klarade inte kursen. Det är mycket bra resultat om man ställer det emot att tre av tio inte klarar grundläggande behörighet, men i åtanke bör man ha att det är sannolikt mer studiemotiverade elever inom språkprojektet än i skolan generellt.

80 % av lärarna anger att de använder mer tid till för- och efterarbete vid nätbaserade kurser än vid klassrumsundervisning.

Den framtida organisation som bedömdes behövas för att hantera språkprojektet är en ansvarig lärare på varje skola och ansvarig rektor i varje kommun som förmedlar information

till studie- och yrkesvägledare. Vidare behövs också aktuell information om Gysam på hemsidan samt att varje skola har information om och länk till projektet på hemsidan. Dessutom bedöms ett it-pedagogiskt centrum var till nytta, behov av lärarkonferenser för fortbildning samt marknadsföring av språkprojektet.

Övrigt om pilotkurserna

Eleverna erbjöds låna bärbara datorer, vilket alla tackade ja till. Supporten till dessa och till gotomeeting.com har projektledaren och samordnaren för VBU tagit hand om. Det har inneburit mycket merarbete för dem. Frågan om hur supporten ska hanteras har inte löst så att även 2012 har projektledaren och samordnaren supportat lärare och elever i systemen.

Uppföljning 2012

Mål för språkprojektet under 2012

- Etablera kurser i minst 8 språk
 - Uppnått under ht 2012.
- Minst 6 kommuner ska vara producenter
 - Det är fem kommuner som är producenter.
- Utökat samarbete med vuxenutbildningen
 - Samarbete med vuxenutbildning finns i två kommuner.
- Etablera kontakt och genomföra pilot för hur denna tjänst ska kunna erbjudas till näringslivet.
 - Kurser har erbjudits via VBUPPDRA.G.se

Enkätresultat

Vt 2012 läste 35 elever kurser inom Gysams språkprojekt inom följande språk:

Franska

Italienska

Japanska,

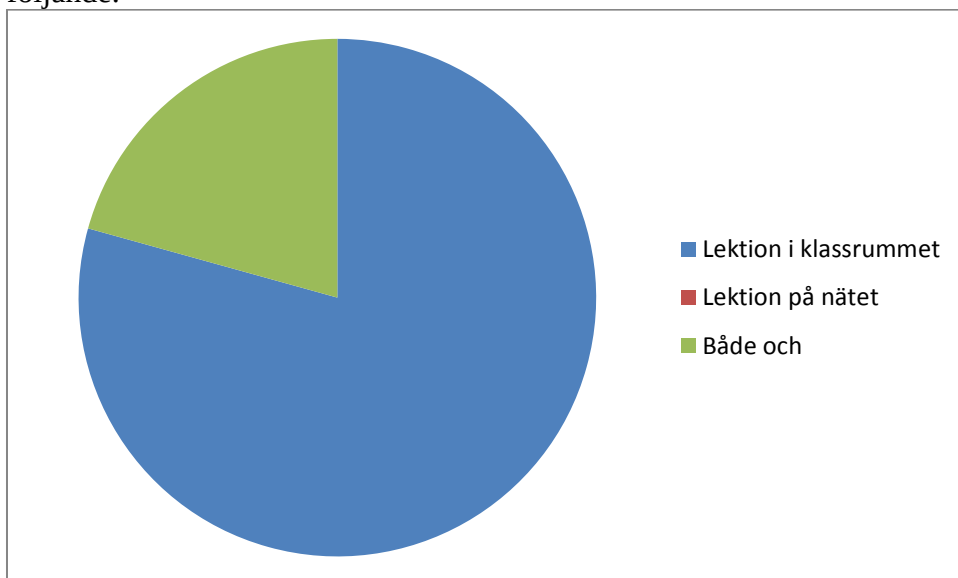
Spanska,

Tyska,

Ryska.

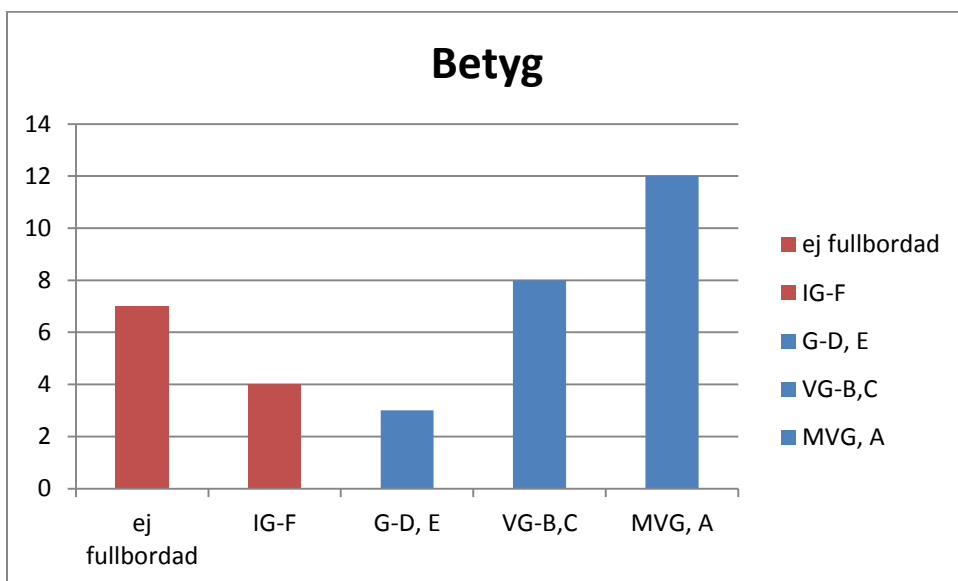
Det elever upplevde som positivt med nätbaserade kurser är att man använder andra och bättre metoder, man behöver inte pendla, man kan kika på lektionen flera gånger, det är mer flexibelt och man tvingas vara delaktig och fokusera. Det finns 23 positiva kommentarer som framförallt handlar om flexibiliteten och nya metoder. Det som eleverna upplevde som negativt är att det är svårare att kommunicera, ingen personlig interaktion, tekniskt krångel som tar mycket tid och som kan göra att man missar lektioner, det är trevligare att mötas i klassrum och man får inte lika bra stöd från läraren. Det är 23 negativa kommentarer som främst handlar om tekniskt krångel och avsaknad av personlig kontakt.

På frågan om eleverna föredrar lektioner i klassrummet eller på nätet ser svaren ut enligt följande:



Det är 29 respondenter varav 79 % föredrar klassrumsundervisning och resterande 21 % tycker det går lika bra med både ock. Ingen föredrar lektion på nätet.

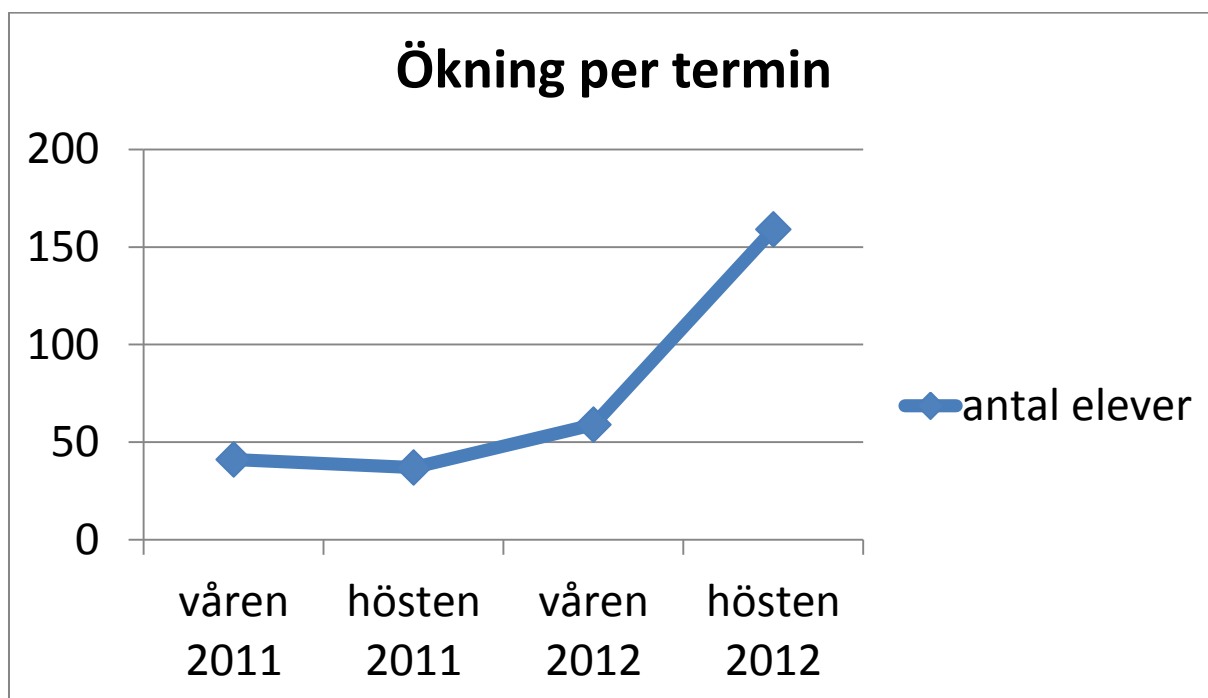
De betyg som eleverna fick fördelades enligt följande:



Av 34 elever fullbordade 27 kursen varav 23 med godkända betyg. Ca 68 % klarade kursen, 12 % blev underkända och 20 % hoppade av.

67 % av lärarna använder mer tid till för – och efterarbete vid nätbaserade kurser än vid klassrumsundervisning, 33 % använder delvis mer tid till för och efterarbete och ingen använder mindre tid än vid klassrumsundervisning.

67 % av lärarna har haft kontakt med mentor från högskolan, 33 % har inte haft kontakt med mentor från högskolan.



Antalet elever har ökat markant sedan projektets början.

Många lärare berättar om att deltagandet i projektet bidragit till att utveckla deras klassrumsundervisning. De menar också om att det bidrar till utvecklingen i hela arbetslaget. Detta genom att de genom projektet får nya kunskaper, arbetssätt och idéer till lärarkollegorna.

Tekniska lösningar, licenser, avtal som utretts i projektet

Tanken var att man skulle få använda högskolan Dalarnas system i form av en lärplattform (frontier) och ett videokonferenssystem (adobe connect), men det föll på juridiska detaljer. När det uppdagades var VBU på väg att upphandla ett system och då skrev man in i avtalet att lärplattform (Vklass) även får användas för externa elever. Tre licenser till videokonferenssystem (Gotomeeting) ingår och den första terminen samsades lärarna om dessa, men alltefter projektet har vuxit har man skaffat fler licenser. Open source alternativ har utretts men ljudkvalitet har hittills inte varit tillfredsställande. Men detta förändras förmodligen med teknikens utveckling därför bör det framtida behovet av licenser, samt open source-alternativ (gratisalternativ) vid förlängning av projektet utredas vidare.

Rutiner för examination och betygshantering

Muntlig examination sker online kontinuerligt. De har även inlämningsuppgifter. En del lärare, särskilt på högre nivåer har ibland hemprov där eleven alltid får följa upp provet med muntlig examination. Skriftliga prov sker på elevens hemskola, samordnarna administrerar detta. Om nationella kursprov finns i ämnet genomförs dessa på elevens hemskola. Vissa lärare har använt sig av olinetest i open source och på plattformen Vklass.

När det gäller betygshanteringen så har man lagt upp en enhet för gysam i VBU:s administrativa system (Procapita), rektor på VBU skriver under och sedan skickas detta ut till respektive skola. Men då det från ht 2013 går att sätta betyg direkt i Vklass kommer man i

stället göra det då det förenklar hanteringen. Förmodligen kommer man även kunna schemalägga och ange närvaro i Vklass från och med ht 2013.

Kostnader

Projektet har under åren 2010-2012 kostat 1032640 kr, utöver detta har 500 000 kr lagts till i språkprojektets budget under 2012 för att ersätta de skolor som producerar mer undervisning än vad de konsumerar utbildning samt köpa ett videokonferenssystem. Tanken är att det ska vara ett nollsummesystem där man både producerar och konsumerar utbildning. Detta kvittningssystem har Gysams ekonomgrupp fått i uppdrag att utvärdera.

Språkprojektets budget har använts till kostnader för projektledare, konferenser, konsultarvoden, projektgruppsmöten, licenser, utbildning av lärare och till ett avtal med högskolan.

Framtidsfrågor

- Utbildningspaket för lärarna?
- Organisation för gysams språkprojekt
- Utveckling av samarbetet med högskolan
- Gemensamt IT-pedagogiskt centrum enligt nollsummeprincip, medlemskommunerna både bidrar och konsumerar.

Sammanfattande analys

Syftet med språkprojektet var att kunna erbjuda så många elever som möjligt de språk som finns inom Gysam samt att bygga upp en organisation där även andra ämnen kan erbjudas som nätbaserade studier. Detta för att kunna möta det minskade elevunderlaget och brist på kompetens inom vissa ämnen, utan att tumma på kvaliteten. Varken i utbud eller utbildning. Som ni kan läsa under "Mål för språkprojektet under 2012" så har de flesta målen uppnåtts eller nästan uppnåtts. Kurser i minst åtta språk är etablerade, fem kommuner är producenter (mål var sex). Det finns samarbete med vuxenutbildningen i två kommuner i språkprojeketet, det finns också samarbete med vuxenutbildningen i Gysam centralt genom att gysam finns representerad i Dalakompetens styrgrupp. Kurser till näringslivet har erbjudits via VBUPPDRAG.se.

Rutiner för examinationer och betygsättning har tagits fram. En ersättningsmodell har tagits fram.

Det här projektet är att se som ett sätt att ge eleverna fler möjligheter samt ett försök till att säkerställa kompetensförsörjningen av språklärare, men också andra kompetenser, inom samverkansområdet. Samtidigt som elevantalet minskar blir det allt svårare att rekrytera vissa kompetenser t.ex. språklärare, yrkeslärare och lärare inom teknik och naturvetenskap. Vissa ämnen lämpar sig bra för nätbaserade studier, språk är ett men det finns säkerligen fler ämnen som lämpar sig för dylika studier.

Nästa generationens lärande behöver utvecklas vidare, inte bara som nätbaserade distansstudier. Även om det är en del som inom några år kan vara avgörande för vad man inom samverkansområdet har möjlighet att erbjuda eleverna. Elevernas studieresultat är mycket goda, men man måste ha i åtanke att det är studiemotiverade elever som har valt att

läsa språk på det här sättet. Men man kan också tänka sig att elevernas studiemotivation ökar av att ha valmöjligheter av det här slaget. Särskilt då flera av lärarna anger att deras undervisning i språkprojektet bidragit till utveckling även i deras klassrumsundervisning samt i arbetslagen på skolan. Om denna utveckling fortsätter bidrar språkprojektet inte bara till att eleverna får större valmöjligheter utan också genom att driva på utvecklingen av nästa generations lärande i klassrumsundervisningen.